



EXPLORER UN ECOSYSTEME MARIN
MEDITERRANEEN: FACTEURS
ABIOTIQUES ET BIOTIQUES DANS UN
ECOSYSTEME MARIN

Géographie | Biologie | Français | Chimie | Physique | Informatique



Erasmus+

BIODIVERSITE



CONTENU PEDAGOGIQUE :

- Écosystème
- Biodiversité
- Facteurs biotiques
- Organismes, bactéries
- Diversité de l'habitat
- Facteurs abiotiques
- Mer Méditerranée

PRÉREQUIS :

Connaissance de notions telles que : écosystème, biodiversité, oxygène, nutriments, température, salinité, énergie solaire, substrat, exposition aérienne, profondeur, marées, vagues, courants.

COMPETENCES CIBLÉES/OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

LES ELEVES POURRONT:

- Etablir une liste des facteurs abiotiques et biotiques d'un écosystème marin
- Identifier et décrire les facteurs abiotiques et les processus physiques ayant un impact sur les écosystèmes marins
- Etudier l'importance des facteurs abiotiques et des processus physiques dans les écosystèmes méditerranéens.
- Décrire et identifier deux exemples d'écosystèmes marins méditerranéens
- Découvrir les impacts des facteurs abiotiques sur les écosystèmes aquatiques / marins
- Inventorier les interactions anthropiques avec les écosystèmes et leur impact sur les écosystèmes marins
- Fournir des exemples de facteurs abiotiques et biotiques de différents habitats marins méditerranéens.
- S'approprier un environnement de travail informatique : adopter une attitude responsable, créer, produire, traiter des données, manipuler des données, recherche d'information et de la documentation, communiquer



EXPLORER UN
ECOSYSTEME MARIN
MEDITERRANEEN:
FACTEURS ABIOTIQUES
ET BIOTIQUES DANS UN
ECOSYSTEME MARIN



MED
EDUC



Erasmus+

DESCRIPTION :

PRÉPARATION (en classe)

L'enseignant introduit aux élèves un vocabulaire comprenant des éléments tels que: les écosystèmes, les facteurs abiotiques, les facteurs biotiques, les habitats, la chaîne alimentaire, le réseau trophique.

EXÉCUTION (en classe ou salle informatique)

 **#1:** Les élèves sont répartis en petits groupes et cherchent sur Internet ou à partir d'autres ressources (livres, illustrations, guides, galeries vidéo, etc.) pour recueillir des exemples de facteurs abiotiques et biotiques de différents écosystèmes marins de la mer Méditerranée. Les étudiants choisissent un minimum de **5 exemples** de différents pays ou de leur pays d'origine.

 **#2:** Les élèves doivent trouver une manière attractive de présenter et partager leurs exemples / information au reste de la classe. Ils peuvent écrire une pièce de théâtre et la jouer , ils peuvent écrire un poème / haiku ou ils peuvent écrire une histoire avec des personnages fantastiques ou créer une affiche ou une présentation PowerPoint pour la présenter à la classe

 **#3:** Avec l'enseignant, les élèves échangent sur Skype/Zoom avec un expert (ex. un chercheur marin du HCMR ou d'un autre institut-universitaire) au sujet de leurs conclusions concernant les effets des facteurs abiotiques sur les écosystèmes marins et l'interaction et l'impact anthropique sur les écosystèmes marins

 **#4:** Les élèves exposent leurs affiches / poèmes ou présentent leur diaporama / fiction ou pièce devant les élèves de l'école et leurs parents pour partager avec eux la manière avec laquelle les humains interagissent avec les habitats marins du bassin méditerranéen.

Type d'activité  Recherche des informations, publication, projet, exposition

Public cible  A partir de 12 ans

Espace  Salle de classe

Matériels nécessaires  Ordinateur, accès à Internet, connexion Skype/Zoom, imprimante, images/illustrations, guides.

Durée de l'activité  Exécution : 3 h

Auteur  HCMR (Unité pédagogique)

Liens  https://www.ra-spa.org/sites/default/files/doc_cop/biodiversity.pdf

Note de l'auteur  Aucune

