



ÊTRE UN
CONSOMMATEUR
ECO-RESPONSABLE

Géographie | Biologie | Chimie | Mathématiques | Sciences sociales | Economie



CHANGEMENT
CLIMATIQUE

CONTENU PEDAGOGIQUE :

- Emissions gaz à effet de serre
- Empreinte carbone
- Eco-consommation

CONDITIONS PRÉALABLES :

Connaissances sur le changement climatique (Référentiel pédagogique).

COMPETENCES CIBLÉES/OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

LES ELEVES POURRONT :

- Décrire le phénomène des gaz à effet de serre
- Comprendre la cause du changement climatique et notre responsabilité en tant que consommateurs
- Apprendre à être un consommateur écoresponsable
- Faire des recherches documentaires
- Synthétiser et présenter les informations et les données
- Travailler en équipe
- Définir les différentes étapes de production et de distribution des produits.




ÊTRE UN
CONSOMMATEUR ECO-
RESPONSABLE

DESCRIPTION :


PREPARATION


L'enseignant sélectionne et distribue aux élèves le matériel suivant : 8 à 10 produits alimentaires (1 produit par groupe de 4 élèves, ex. céréales, riz, pâtes, fruits, légumes, etc.) et une carte mondiale.


EXÉCUTION


 #1 : L'enseignant présente le programme et le but de l'activité : souligner l'impact des gaz à effet de serre d'origine anthropique et notre contribution au changement climatique en tant que consommateurs.


 #2 : L'enseignant distribue aux groupes un produit alimentaire et une carte.


 #3 : Les élèves examinent les produits pendant 10 min et relèvent les informations concernant le lieu de production (provenance) indiquées sur l'emballage du produit.


 #4 : L'enseignant veille sur les travaux de chaque groupe et intervient pour réorienter les élèves si besoin pour identifier la provenance du produit.


 #5 : Ensuite les élèves cherchent des informations sur Internet concernant le site de distribution de leur produit (10 minutes).

 #6 : L'enseignant veille sur les travaux de chaque groupe et intervient pour réorienter les élèves si besoin pour identifier le site de distribution de leur produit.

 #7 : Les élèves tracent sur la carte les traits de voies ferrées, maritimes et/ou aériennes entre le(s) lieu(x) de production et de distribution de leur produit (5 minutes).


 #8 : Les élèves calculent les distances parcourues en km et en émissions de CO₂ à l'aide de calculateurs d'empreinte carbone en ligne, ex. celui cité en page 4 (15 minutes).


 #9 : Chaque groupe présente pendant un maximum de 5 minutes les informations recueillies sur le produit : la nature du produit, lieu(x) de production et de distribution, routes par voie ferrée et/ou transport maritimes et/ou aérien sur la carte, une estimation des émissions de CO₂, etc. (30 minutes).

 #10 : L'enseignant récapitule les informations recueillies et propose aux élèves de réfléchir et d'échanger sur des solutions alternatives de consommation, en privilégiant les producteurs locaux ou les produits d'élevage extensif, par exemple, pour réduire notre empreinte carbone en tant que consommateurs. (10 minutes)


Type d'activité  Recherche des informations

Public cible  A partir de 11 ans


Espace  Salle de cours, laboratoire, salle informatique

Matériels nécessaires  1 produit alimentaire / groupe de 4 élèves, 1 carte du monde / groupe de 4 élèves, 1 accès informatique et / ou tablettes / groupe de 4 élèves

Durée de l'activité  Exécution : 1h30 à 2 heures

Auteur  U Marinu CPIE Bastia Golo Méditerranée
Aucune autorisation ni inscription requises

Liens  <https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx>

Note de l'auteur  L'enseignant doit privilégier les produits avec un emballage afin d'avoir plus d'information sur les produits. Pour les fruits et légumes sans emballage, il/elle doit ajouter une étiquette sur le produit avec le lieu de production indiqué dans les rayons des magasins ainsi que le nom du producteur pour permettre aux élèves d'effectuer des recherches sur les lieux de distribution.



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO





Feuille de travail

Etre un consommateur éco-responsable

Produit Alimentaire

Lieu de Production

Lieu(x) de Distribution

.....

.....

Entoure le transport utilisé entre le lieu de production et ceux de distribution.

Train	Avion	Bateau	Autre
-------	-------	--------	-------

Combien de kilomètres le produit parcourt-il ??

.....

À combien estimes-tu les émissions de carbone liées au déplacement du produit ?

.....