



CE QUE FONT LES GENS
DANS MON
TERRITOIRE

Géographie | Mathématiques | Informatique



PATRIMOINE
CULTUREL



CONTENU PEDAGOGIQUE :

- Métiers et savoir-faire traditionnels
- Métiers contemporains
- Développement durable

PRÉREQUIS :

- Outils mathématiques: comparaison de valeurs, soustraction, division, pourcentage, coordonnées, représentation graphique (selon âge des élèves)

COMPETENCES CIBLÉES/OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

LES ELEVES POURRONT :

- Mener une enquête respectant les consignes
- Traiter les résultats de l'enquête
- Afficher les résultats sous forme de tableaux et de graphiques
- Expliquer les résultats et les présenter devant un public
- Se familiariser avec les métiers des habitants de leur territoire, dans le passé et de nos jours



DESCRIPTION :

PRÉPARATION : (en salle de classe)

#1 : Les élèves organisent les données qui déterminent la carte de leur territoire (situation géographique, climat, sites culturels et naturels, histoire, cadre de vie, activités des habitants de la région, etc.). L'enseignant lance un échange pour comparer les activités des gens dans le passé avec celles de nos jours, ce qu'ils produisaient, leurs moyens d'existence. Accompagnés par l'enseignant, les élèves s'organisent pour faire des recherches sur le sujet. Ils identifient les sujets qui les intéressent le plus et rédigent une première ébauche de leur recherche. Ensuite, l'enseignant leur donne des consignes pour un travail de recherche individuel à la maison (questionnaire joint).

Le but de la recherche (sur un échantillon représentatif) est de recueillir des informations sur les savoir-faire et les métiers qui ont permis aux trois dernières générations de vivre sur l'île de Brač

EXÉCUTION :

#2 : Pendant leur temps libre, en dehors des heures d'école, les élèves travaillent indépendamment pour recueillir des informations à partir d'un document de recherche. Chaque élève interroge sa famille élargie (trois générations) sur la base du questionnaire.

#3 : (en salle de classe) En groupes, les élèves analysent et traitent certaines des informations recueillies (sur les métiers et les savoir-faire).

Avant de procéder, ils énumèrent et enregistrent tous les métiers mentionnés dans les réponses au questionnaire.

Le groupe A : analyse la fréquence de chaque métier dans chacune des trois périodes : 1980, 2000 et 2020.








Le groupe B : analyse l'évolution de la fréquence de certaines métiers au cours des 40 dernières années (1980-2020).


#4 : Les élèves présentent leurs données sur chaque métier sous forme de trois graphiques pour les trois périodes (colonne, camembert, courbe, etc.), en les dessinant manuellement ou sur l'ordinateur.

#5 : À l'aide de systèmes de coordonnées, les élèves font des projections de la représentation d'activités particulières à l'avenir.

#6 : Conclusions:

Les élèves présentent les résultats de leur recherche à la classe et à l'enseignant ainsi que leurs propositions pour la poursuite de la recherche dans des travaux ultérieurs.

- Type d'activité  Recherche d'informations, publication / exposition
- Public cible  À partir de 11 ans
- Espace  Salle de classe, espace extérieur
- Matériels  Document de recherche, ordinateurs nécessaires
- Durée de l'activité  Préparation : 2 h
Exécution : 3 h
- Auteur  École primaire Pučišča
- Liens  Pas de liens

Note de l'auteur  Il est important de donner des consignes claires et simples aux élèves pour qu'ils réalisent leur recherche individuelle : nous n'enregistrons que les informations des membres de la famille qui touchent une rémunération régulière. Les emplois à temps partiel et ponctuels qui sont courants dans la vie et dans les petites villes sont exclus. Les réponses peuvent être superposées lors du traitement des informations collectées, car parfois il peut avoir plus d'un chercheur de la même famille. L'enquête est menée sur un échantillon distinct pour chacune des trois périodes. Les trois échantillons ne sont pas égaux en nombre (avec plus de membres de la famille inclus pour les générations les plus éloignées). Par conséquent, il est important d'effectuer les traitement suivants :

1. Des mesures horizontales (dans la même période) effectuées avec des valeurs réelles (absolues).
2. Des mesures verticales (sur plusieurs périodes - plusieurs échantillons) effectuées en affichant uniquement des valeurs en pourcentage.

FEUILLE DE RECHERCHE 1

Mission de recherche:

1. Découvrez les métiers des membres de votre famille par le passé.
2. Noter le type de métier et sa localisation dans la grille ci-dessous.

MEMBRE DE LA FAMILLE	2020.		2000 environ		1980 environ	
	EMPLOI/ MÉTIER	LIEU DE TRAVAIL	EMPLOI/ MÉTIER	LIEU DE TRAVAIL	EMPLOI/ MÉTIER	LIEU DE TRAVAIL
MÈRE						
PÈRE						
GRAND-MÈRE (paternelle)						
GRAND-MÈRE (maternelle)						
GRAND-PÈRE (paternel)						
GRAND-PÈRE (maternel)						
ARRIÈRE-GRAND- MÈRE (paternelle)						
ARRIÈRE-GRAND- MÈRE (maternelle)						
ARRIÈRE-GRAND-P ÈRE (paternel)						
ARRIÈRE-GRAND-P ÈRE (maternel)						