



ESPLORA UN'AREA
MARINA PROTETTA!

Geografia | Biologia | Chimica | Fisica | Informatica | Lingua Madre | Lingua
straniera |



Erasmus+

BIODIVERSITÀ

CONTENUTI

- Ecosistema, Biodiversità
- Fattore biotico, Fattori abiotici
- Ossigeno, nutrienti, temperatura, salinità, energia solare
- Substrato, esposizione aerea, profondità, reti alimentari
- Sostenibilità ambientale
- Patrimonio Naturale e Patrimonio Culturale

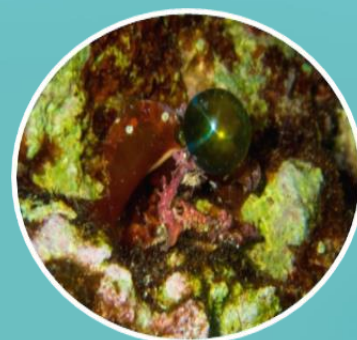
PREREQUISITI:

- Buone competenze sugli strumenti informatici
- L'educatore dovrebbe introdurre un vocabolario che includa elementi come: ecosistemi, fattori abiotici, fattori biotici, catena alimentare, rete trofica, AMP, specie endemiche, ecc. per la discussione con gli studenti.

NUOVE COMPETENZE MIRATE/RISULTATI DI

GLI STUDENTI SARANNO IN GRADO DI:

- Descrivere e identificare 4 esempi di AMP nel Mar Mediterraneo
- EsploraRE alcune Aree Marine Protette e percepirne l'importanza
- Spiegare come le AMP contribuiscono alle risorse naturali, economiche o culturali
- Elencare i modi in cui gli esseri umani interagiscono e influiscono sulle AMP



ESPLORA UN'AREA
MARINA PROTETTA!

DESCRIZIONE:

PREPARAZIONE (in laboratorio ICT, o in aula)



#1: L'educatore dovrebbe introdurre un vocabolario che includa elementi come: ecosistemi, fattori abiotici, fattori biotici, catena alimentare, rete trofica, AMP, specie endemiche, ecc. per la discussione con gli studenti.

IMPLEMENTAZIONE (nel laboratorio ICT o in aula)



#1: Gli studenti si divideranno in piccoli gruppi e useranno Google Earth per esplorare **2-4** aree marine protette nel Mar Mediterraneo.



#2: L'insegnante dovrebbe dimostrare agli studenti come scaricare il livello Aree marine protette come file .kml. Dopo il download, dovrebbe selezionare il livello Aree marine protette e dimostrare come individuare ed esplorare le AMP in tutto il mondo. Dovrebbe mostrare agli studenti l'icona che stanno cercando e come esaminare le foto, i video e le storie che accompagnano ogni luogo.



#3: Gli studenti manterranno le informazioni in un foglio di lavoro sui loro AMP. Più specificamente dovrebbero annotare il nome e la posizione dell'AMP, il tipo di ecosistema e lo scopo dell'AMP.



#4: Gli studenti creeranno un poster o un ppt per presentare i loro esempi al resto della classe e condividere con loro le informazioni.



#5: Studenti ed educatori discutono con un esperto (ad es. ricercatore marino dell'HCMR, tramite skype) delle loro conclusioni sull'importanza delle AMP e dell'interazione umana e dell'impatto sugli ecosistemi marini



#6: Gli studenti scrivono un breve articolo per il sito web della loro scuola su un'AMP nella loro regione/paese. Riportano i problemi ambientali che l'area deve affrontare, le risorse naturali e culturali che necessitano di protezione e ad eventuali storie di progetti di tutela ambientale locale o altre azioni umane che hanno aiutato o stanno aiutando l'area



#7: Alternativa, gli studenti espongono i loro poster o presentano il loro ppt al resto della comunità scolastica e ai loro genitori e li informano sull'importanza delle AMP nel bacino del Mediterraneo e sul valore fornito alla società

Tipo di attività  Ricerca di informazioni, mostra

Da 12 anni

Destinatari 

Aula, laboratorio ICT

Luogo 

Materiale
necessario 

Computer, accesso a Internet, accesso
alle immagini di Google Earth,
connessione skype, stampante, tablet,
fogli di lavoro

Durata dell'attività

 Attuazione: 2 ore

Paternità

 HCMR (Unità Educativa)

intellettuale

Nessuna abilitazione richiesta

Link

 <https://www.iucn.org/content/marine-protected-areas-sharing-mediterranean-experience>
<https://medpan.org/marine-protected-areas/mediterranean-mpas/>

 Nessuno

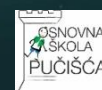
Note dell'autore



Departament de
Sostenibilitat i
Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedARO



Erasmus+