



DISEGNARE LA
COSTA NEL 2100

Geografia | Fisica | Chimica | Matematica | Biologia



Erasmus+

CAMBIAMENTO
CLIMATICO

CONTENUTI

- Artificializzazione costiera
- Mappatura della costa
- Osservazione della costa

PREREQUISITI:

Conoscenze sull'urbanizzazione e l'artificializzazione costiera (bozza O1).

NUOVE COMPETENZE MIRATE/RISULTATI DI

GLI STUDENTI SARANNO IN GRADO DI:

- Descrivere e mappare gli spazi costieri
- Imparare a usare strumenti/attrezzature di misura
- Sviluppare la conoscenza delle diverse aree di una costa
- Identificare le componenti biologiche e geologiche del paesaggio



DISEGNARE LA COSTA
NEL 2100



MED
EDUC



Erasmus+

DESCRIZIONE:

PREPARAZIONE

 #1: L'insegnante dovrebbe scegliere una spiaggia locale come sito studiato caratterizzato dalla mobilità costiera (erosione o accrescimento, con abitazioni vicino al mare, ecc.). Quindi potrebbe fissare una data e prenotare un autobus per fare il lavoro sul campo.

 #2: Gli studenti svolgono una prima ricerca sulla gestione delle soluzioni costiere (es. argini, 'recinzioni' in legno di castagno che trattengono la sabbia, sacchi di sabbia).

 #3: L'insegnante introduce alcune nozioni chiave sul cambiamento climatico e sull'artificializzazione costiera con l'aiuto del documento O1 e dei collegamenti sottostanti per fornire agli studenti una simulazione dell'innalzamento dell'acqua nel

REALIZZAZIONE

 #1: L'insegnante introduce lo scopo dell'attività e forma gruppi di 4/5 studenti distribuendo un foglio e una matita a persona.

 #2: L'insegnante fa un primo giro del luogo prescelto per delimitare l'area di studio con decametro, picchetti e spago.

 #3: L'insegnante lascia che gli studenti osservino il paesaggio e lo descrivano per 10 minuti. L'obiettivo di questo passaggio è visualizzare il paesaggio e definire 3-4 punti di riferimento.

 #4: Quindi, l'educatore lascia che gli studenti inizino la mappatura del sito senza dimenticare di dare loro le indicazioni corrette per riportare il Nord, la scala e la data sul disegno.

 #5: L'insegnante osserva la raccolta dati di ciascun gruppo e analizza ciò che hanno notato (attività umana, pulizia, elementi naturali, ecc.), riorientandoli se sono troppo lontani dalla realtà del sito.

 #6: Nel contesto di un dibattito, gli studenti devono tracciare la proiezione del livello del mare simulata nel 2100 tenendo conto degli effetti del cambiamento climatico sui punti di riferimento presenti nel sito studiato.

Tipo di attività	 Ricerca sul/di/ campo
Destinatari	 Da 11 anni
Luogo	 Esterno
Materiale necessario	 Foglio di lavoro, decametro, picchetti, spago, bussole, matite, computer/tablet
Durata dell'attività	 Attuazione: 2 ore
Paternità intellettuale	 CPIE Bastia U Marinu Nessuna abilitazione richiesta
Link	 https://www.iucn.org/fr/content/la-mediterranee-un-environnement-marin-cotier-en-mutation-selon-les-scenarios-sur-levolution-du-climat https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/2012-070-Fr.pdf
Note dell'autore	 Le macchine fotografiche potrebbero essere utilizzate sul campo per riprendere elementi specifici (abitazioni, edifici turistici, dighe, "recinzioni"...) presenti sulla costa e/o effetti visibili dell'erosione/cambiamento climatico sul paesaggio.



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca

